



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПСУ СМПК  
А.Н. Усевич  
«14» октября 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями  
(законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и  
образования детей»

Стерлитамак, 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>24</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Иметь навык	Н 5.1.01	планирования работы с родителями (законными представителями)
		Н 5.1.02	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
		Н 5.1.03	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		Н 5.1.04	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
	Уметь	У 5.1.01	планировать работу с родителями (законными представителями)
		У 5.1.02.	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		У 5.1.03.	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 5.1.04.	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		У 5.1.05.	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста
	Знать	З 5.1.01.	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		З 5.1.02.	особенности семейного воспитания
		З 5.1.03.	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		З 5.1.04.	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		З 5.1.05.	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста
		З 5.1.06.	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		З 5.1.07.	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Иметь навык	Н 5.2.01	организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Н 5.2.02	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь	У 5.2.01	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		У 5.2.02	осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		У 5.2.03	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования
		У 5.2.04	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		У 5.2.05.	осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного
	Знать	З 5.2.01.	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		З 5.2.02.	технологии конструктивного сотрудничества
		З 5.2.03.	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
ПК 5.3. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и	Иметь навык	Н 5.3.01	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Уметь	У 5.3.01.
	У 5.3.02.		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении

дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		У 5.3.03.	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей детей раннего и дошкольного возраста
		У 5.3.04.	анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
	Знать	З 5.3.01.	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		З 5.3.02.	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		З 5.3.03.	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 108 часов.

Из них на освоение МДК - 72 часа,

в том числе самостоятельная работа – 4 часа;

практики, в том числе учебная – 36 часов;

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по МДК.05.01;

комплексный дифференцированный зачет по УП.ПМ.05 и ПП.ПМ.05.

Итоговая аттестация: экзамен (квалификационный) по ПМ.05.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>72</b>	36	<b>68</b>	36		4	*			
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	<b>36</b>	36							<b>36</b>	
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36								<b>36</b>
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Промежуточная аттестация	*									
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p><b>Содержание теоретической подготовки</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p><b>Содержание теоретической подготовки</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	<p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p>		
	<p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>		
Тема 1.3.	<b>Содержание теоретической подготовки</b>	4/2	
Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p>	2	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»</p>	1	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»</p>	1	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	<p>Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.</p>	2	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.</p>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»</p>	3	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p>

			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Содержание:</b> 1. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании. 2. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	<b>Содержание теоретической подготовки</b>	<b>1</b>	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<b>Содержание теоретической подготовки</b>	<b>2</b>	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	<b>Содержание</b>		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания	5	

	итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание теоретической подготовки</b>	1	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	9	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере	2	

	конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	<b>Содержание теоретической подготовки</b>	2	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	1. Составление психологического портрета семьи. 2. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие	<b>Содержание теоретической подготовки</b>		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

воспитателя с сотрудниками ДОО	культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня в модельной ситуации. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня в модельной ситуации. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей, в модельной ситуации. 5. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 6. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса 7. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей по выявлению тактики семейного воспитания 8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> 9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта 10. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.		36	

<p>11. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> <p>12. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.</p> <p>13. Разработка выступления на педагогическом совете по теме выпускной квалификационной работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений</p> <p>15. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка.</p> <p>16. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка.</p> <p>17. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05.</p> <p>18. Комплексный дифференцированный зачет (итоговая оценка).</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05</p> <p>3. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>4. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</p> <p>6. Разработка вопросов письменного опроса родителей</p> <p>7. Проведение письменного опроса родителей</p> <p>8. Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i></p> <p>9. Организация и проведение сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i></p>	<p><b>36</b></p>	

<p>10. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта</p> <p>11. Организация и проведение сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта</p> <p>12. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>13. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p> <p>14. Выступление о реализации проекта на родительском собрании</p> <p>15. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса</p> <p>16. Проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса</p> <p>17. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Комплексный дифференцированный зачет</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>	<b>144/108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
3. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.
2. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.
3. Прохорова О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. —

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс РФ
2. Бабынина Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
3. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;	Тестирование Устный опрос Выполнения практической работы Дифференцированный зачет Экзамен (квалификационный)

	<p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>(законными представителями):          правовым нормам; нравственно-этическим нормам;          соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);          соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p>	
<p>ПК. 5.3.          Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;          реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.          соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;          соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества;          количеству участников;          соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;          самоанализ обучающихся на практических занятиях;          оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

**Критерии оценивания тестового опроса**

менее 50 % - 2

от 50 - до 70% - 3

от 70 -до 90% - 4

от 90 -100% - 5

**Критерии оценивания устного опроса**

**Оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и

легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

**Оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

#### **Критерии оценивания практических работ**

**Оценка 5 (отлично).** Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

**Оценка 4 (хорошо).** Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

**Оценка 3 (удовлетворительно).** Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

**Оценка 2 (неудовлетворительно).** Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
<b>ФИО</b>	
<p>обучающийся на ___ курсе в группе _____ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в объеме 36 часов с «__»__20__ г. по «__»__20__ г. в соответствии с учебным планом в организации МАДОУ «Детский сад № ____» ул. _____ городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан.</p>	
Виды и качество выполнения работ	
Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (оценка)
- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей	
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение	
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение	
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса	
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса	
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных	

интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	
<p><b>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</b> в ходе производственной практики студентка проявила профессионально значимые и личностные качества: знание теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации, ответственность в подготовке к практике и взаимодействию с педагогическим коллективом по реализации задач практики. Профессиональные и общие компетенции в ходе производственной практики по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей освоены в полном объеме.</p>	
<p>Руководитель практики от организации:  Заведующий МАДОУ «Детский сад № »: _____ / ФИО  МП  Руководитель практики от образовательной организации: _____ / ФИО.  Дата: «__» _____ 202_.</p>	